

УДК 378.178

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТА ВУЗА МЧС РОССИИ

М.В. Стахеев

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет физической культуры», Челябинск

DOI: 10.26456/vtspyped/2020.2.264

Выявлена необходимость разработки и реализации в образовательном процессе вуза МЧС России структурно-функциональной модели формирования готовности курсанта к повышению психологической устойчивости. Разработанная на основе деятельностного и интегративно-развивающего подходов модель содержательно включает целевой, концептуальный, структурно-содержательный, диагностический, результативный блоки. Раскрыты компоненты и показатели уровня сформированности.

Ключевые слова: *структурно-функциональная модель, психологическая устойчивость, готовность, курсант, вуз МЧС России.*

Масштабность чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, увеличение гибели населения в Российской Федерации заставляют обратить особое внимание на состояние и подготовку специалистов, призванных ликвидировать последствия неблагоприятно развивающихся ситуаций [7, с. 21].

От курсантов, как верно отмечает Е.Ю. Косман, требуется не только способность применять на практике приобретенные знания, умения и навыки, но и способность мобилизовать резервный потенциал организма, готовность к четким и грамотным высокопрофессиональным действиям, связанным с риском для жизни и здоровья курсанта [3, с. 3].

В то же время, как показывает собственный опыт преподавательской деятельности, сегодня в явной степени существуют противоречия между высокими требованиями к уровню профессионализма специалиста МЧС России и недостаточной готовностью курсанта к повышению психологической устойчивости в период обучения в вузе, а также между необходимостью активизации процесса повышения психологической устойчивости и недостаточной разработанностью модели формирования готовности курсанта к этому в образовательном процессе вуза МЧС России.

Сама дефиниция «психологическая устойчивость» определяется нами как интегративная характеристика личности, сочетающая в себе совокупность качеств и свойств психики, выражающихся в способности

к адекватной и эффективной профессиональной деятельности под воздействием неблагоприятных факторов в период обучения в вузе МЧС России [5, с. 278].

Другое ключевое понятие – «готовность» – применительно к деятельности курсанта как будущего специалиста МЧС России содержит указания на понимание функциональной проблемы, алгоритм стратегий при возможных экстремальных ситуациях, установление своеобразных методов работы в практической деятельности, умение оценить собственную компетентность в соответствии с будущими профессиональными задачами.

Рассматривая процесс формирования готовности курсанта к повышению психологической устойчивости, мы учитывали точку зрения Л.И. Божович, утверждающей, что поведение психологически устойчивой личности характеризуется использованием следующей схемы: задача – актуализируемый ею мотив – осуществление действий, ведущих к ее реализации – осознание трудности – негативная эмоциональная реакция – поиск способа преодоления трудности – понижение силы отрицательных эмоций – улучшение функционирования (и сопутствующая ему оптимизация уровня возбуждения) [1, с. 139].

Исследование теоретических основ готовности курсанта к психологической устойчивости обозначило возможность разработки структурно-функциональной модели, реализуемой в образовательном процессе вуза МЧС России.

Методологическими основаниями проектируемой модели формирования готовности курсантов к повышению психологической устойчивости являются деятельностный и интегративно-развивающий подходы.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривается нами как актуальный ориентир современного высшего образования МЧС России. Данный подход обуславливает организацию образовательного процесса вуза МЧС России в контексте вариативности его содержания, практической направленности, обеспечивающей высокий уровень развития психологической устойчивости курсанта. Деятельностная активность курсанта направлена на удовлетворение нравственных, умственных и физических потребностей путем включения в разные виды деятельности. Собственный педагогический опыт показывает, что образовательный процесс, насыщенный учебными ситуациями, отражающими будущую профессиональную деятельность, привносит в учебную деятельность личностный смысл каждого из участников.

Интегративно-развивающий подход (О.Л. Карпова, А.Я. Найн, Л.А. Шипилина) представляет собой особую форму познавательной и практической деятельности, позволяющую реализовать идеи интеграции и развития в системе подготовки обучающихся. Этот

подход предполагает главенство интегративных и синтезирующих тенденций, способствующих формированию целостных представлений о психологической устойчивости курсанта. Интеграция знаний на основе междисциплинарных связей дает возможность формировать целостные знания обучающихся, уловить не только их последовательность, но и одновременность, и воссоздать видение проблем, ситуаций, явлений на новом более высоком уровне.

Модель формирования готовности курсанта вуза МЧС России к повышению психологической устойчивости – это мысленная идеализированная система, в которой отражаются реальные объекты (компоненты обучения, цели, условия, результаты) и выполняются исходные принципы дидактики и выведенные из них законы. В основу построения модели заложены основные педагогические закономерности, определяющие ФГОС ВО, квалификационные требования к специалисту и методологические подходы: деятельностный (системное, организационное взаимодействие педагога и курсанта в образовательном процессе вуза МЧС России) и интегративно-развивающий (учет субъективных, индивидуально-психологических особенностей курсантов, развитие когнитивной, эмоциональной и волевой сфер и др.). Применение названных подходов предоставило возможность описать структурно-функциональную модель посредством следующих блоков: целевого, концептуального, структурно-содержательного, диагностического и результативного (см. рис.).

Целевой блок модели является системообразующим. Цель структурно-функциональной модели определяется социальным заказом общества, выраженного в требованиях ФГОС ВО по специальности, квалификационным требованиям к специалистам МЧС России и характеризуется как формирование готовности курсанта вуза МЧС России к повышению психологической устойчивости. С одной стороны, целевой блок предполагает непрерывное поступательное саморазвитие и саморегуляцию личности курсанта в образовательном процессе вуза МЧС России, с другой – предупреждение, осмысление и эффективное преодоление трудностей, возникающих у курсанта в практической деятельности, в экстремальных учебных и реальных условиях.

Концептуальный блок модели направлен на достижение поставленной цели. Содержание деятельностного и интегративно-развивающего подходов конкретизируется в принципах единства личностной и профессиональной направленности, единства сознания и деятельности, интеграции социальных и личностных ценностей, интегративности, целостности (см. схему).

В структурно-содержательном блоке модели отражены компоненты готовности, этапы, педагогические условия, а так же формы, средства и методы формирования готовности курсанта к повышению психологической устойчивости.

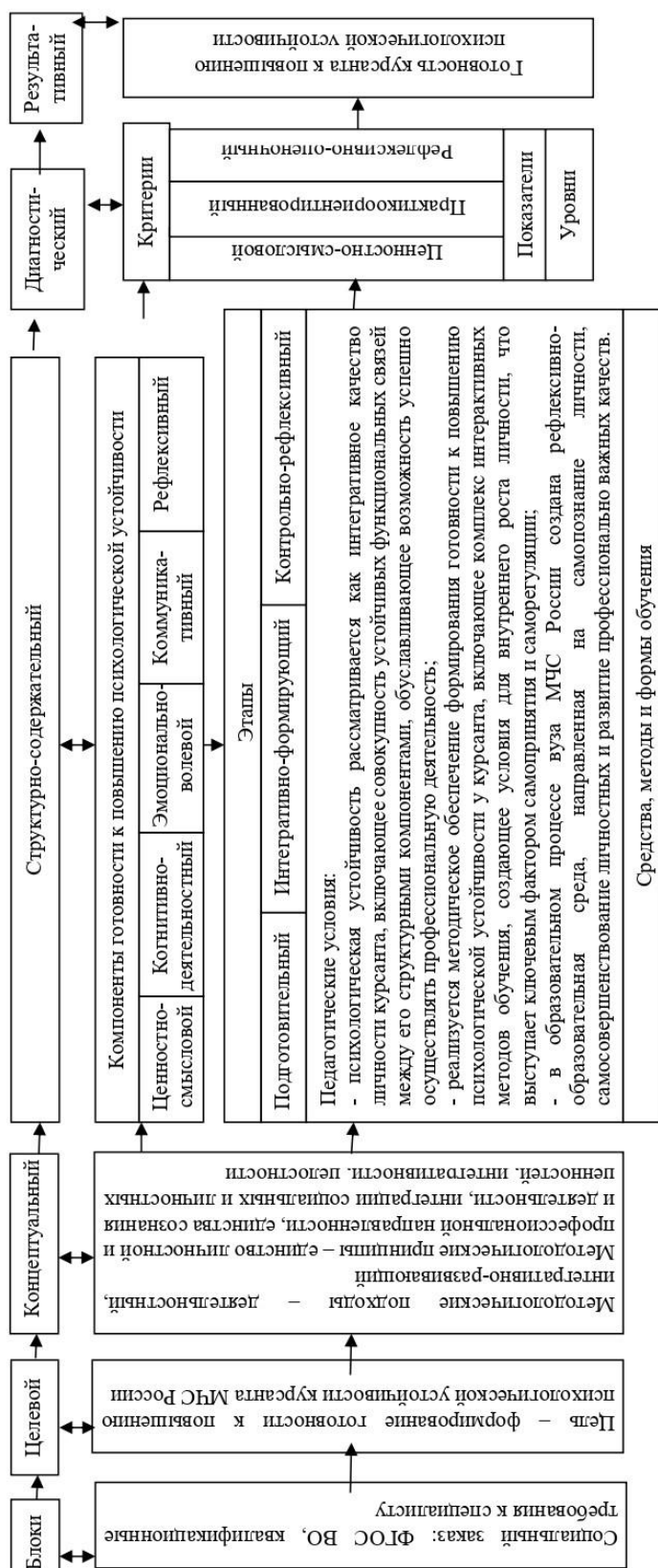


Схема структурно-функциональной модели формирования готовности курсанта к повышению психологической устойчивости

В исследовании использовались положения о готовности, определяемой как совокупность ценностно-смыслового, когнитивно-деятельностного, эмоционально-волевого, коммуникативного и рефлексивного компонентов. Вышеуказанные компоненты взаимосвязаны, взаимообусловлены и в совокупности отражают целостное представление о готовности курсанта к повышению психологической устойчивости [2, с. 14].

Ценностно-смысловой компонент показывает связь психологической устойчивости с ценностными и смысловыми установками. В научных работах О.Ю. Краев установил, что психологическая устойчивость тесно связана с ценностной системой личности, которая лежит в основе содержательных и процессуальных характеристик психологической устойчивости, детерминирует поведение личности в трудных жизненных ситуациях [4, с. 12]. В исследованиях научной школы Д. Узнадзе психологическая устойчивость рассматривается во взаимосвязи с фиксированными смысловыми установками, которые несут в себе ведущее отношение личности к действительности, что предопределяет относительную устойчивость ее поведения, поскольку в имеющихся установках и содержится модель будущего действия [6, с. 99–103]. Исходя из этого, показателями уровня сформированности готовности по ценностно-смысловому компоненту выступают: способность курсанта находить цель и смысл своей службы; признание активной позиции в профессиональной деятельности; развитая Я-концепция.

Когнитивно-деятельностный компонент определяет когнитивные ресурсы личности и их реализацию в практической деятельности. В исследовании Е.Ю. Косман эмпирически доказано, что объем знаний о разнообразных способах психологической защиты, порядке ее построения, способствующих ситуативных условиях и факторах является базисом для формирования психологической устойчивости личности [3, с. 22]. Основными показателями компонента будут являться: когнитивные ресурсы, позволяющие эффективно решать проблемы; мотивация к профессиональной деятельности; умение рационально использовать и мобилизовать личностные и профессиональные ресурсы в экстремальных ситуациях.

Эмоционально-волевой компонент представляет собой эмоциональную окраску ценностей, убеждений, верований, а также психологическую установку на готовность действовать в соответствии с ними. Данный компонент характеризуется умением курсанта управлять своим эмоциональным состоянием в напряженных профессиональных ситуациях, способностью управлять своими эмоциями, не допускать депрессивных состояний и психологических деформаций личности при психотравмирующих воздействиях и в стрессовых ситуациях. Среди показателей эмоционально-волевого компонента были выделены:

эмоциональные умения противостоять стрессу, экстернальный локус контроля, стабильность, стойкость, уравновешенность.

Коммуникативный компонент характеризует состояние готовности к различного рода взаимодействиям, выступая как социально-психологический аспект деятельности личности. Особое положение занимает межличностное взаимодействие, общение участников и восприятие действительности в разного рода чрезвычайных ситуациях. Показателями коммуникативного компонента являются: ориентация на конструктивное взаимодействие; благоприятные межличностные отношения; коммуникативная толерантность; знание порядка взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Рефлексивный компонент выражает деятельность, направленную на познание курсантом собственных ценностей, установок, потребностей, мотивов и способностей. Именно рефлексивный компонент призван обеспечить осознание курсантом себя как субъекта профессионального сообщества МЧС России; развитие умений анализировать свою деятельность, оценивать ее в соответствии с заданными требованиями, определять пути совершенствования и др. Показателями рефлексивного компонента являются: самоконтроль поведения и деятельности; саморегуляция; устойчивая и адекватная самооценка.

Формирование готовности к повышению психологической устойчивости в образовательном процессе вуза МЧС России происходит в несколько этапов (подготовительный, интегративно-формирующий и контрольно-рефлексивный), а эффективность функционирования представленной модели обеспечивается реализацией педагогических условий. Для успешной реализации педагогических условий определены психолого-педагогические методы, к которым относятся проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения, включающие поиск информации по разрешению проблемной ситуации, деловые игры по проведению практических занятий, кейс-метод по действиям в непригодной для дыхания среде с последующей рефлексией действий обучающихся.

Эффективному функционированию разработанной нами модели, как показало исследование, способствуют следующие педагогические условия:

а) психологическая устойчивость рассматривается как интегративное качество личности курсанта, включающее совокупность устойчивых функциональных связей между его структурными компонентами, обуславливающее возможность успешно осуществлять профессиональную деятельность;

б) реализуется методическое обеспечение формирования готовности к повышению психологической устойчивости у курсантов,

включающее комплекс интерактивных методов обучения, создающее условия для внутреннего роста личности, что выступает ключевым фактором самопринятия и саморегуляции;

в) в образовательном процессе вуза МЧС России создана рефлексивно-образовательная среда, направленная на самопознание личности, самосовершенствование личностных и развитие профессионально важных качеств.

Диагностический блок представлен критериями, системой соответствующих показателей и уровнями готовности курсанта к повышению психологической устойчивости. В качестве интегративных критериев, выявленных на основе содержательных смысловых характеристик понятия готовности, были обозначены: ценностно-смысловой критерий, определяющий направления ценностной ориентации курсанта, умения определять смысл действий; практико-ориентированный критерий, показывающий сформированность умений и навыков в области знаний о психологической устойчивости и методах ее повышения; рефлексивно-оценочный критерий, определяющий уровень знаний в области оценивания собственного поведения в ситуациях с различной психологической нагрузкой, а также свою деятельность и деятельности членов группы. Для каждого критерия нами была выделена совокупность показателей, позволяющих определить степень соответствия конкретному признаку.

Результативный блок обеспечивает своевременное получение информации об эффективности процесса формирования готовности к повышению психологической устойчивости курсанта вуза МЧС России, о затруднениях и достижениях обучающихся в овладении знаниями, развитии требуемых умений и навыков. Результативный блок выполняет аналитическую функцию. Она заключается в определении уровня сформированности готовности к повышению психологической устойчивости, реконструкции появившихся затруднений и обнаружению их причин.

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель целостно отражает представление о формировании психологической устойчивости курсанта в образовательном процессе вуза МЧС России, компонентном составе и характере связей между отдельными элементами изучаемого процесса.

Список литературы

5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
6. Карпова О.Л., Стахеев М.В. Методические основания формирования психологической устойчивости курсанта // Науч.-спорт. вестн. Урала и Сибири. 2019. № 4 (24). С. 11–18.

7. Косман Е.Ю. Формирование психологической устойчивости курсантов вуза МЧС России к экстремальным факторам профессиональной деятельности: автореф. ... канд. психол. н. 05.26.03 – Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям). Санкт-Петербург, 2005. 24 с.
8. Краев О.Ю. Психолого-педагогические основы и условия формирования психологической устойчивости личности: на примере студентов вузов: автореф. ... канд. психол. н. 19.00.07 – Педагогическая психология. Курск, 2004. 24 с.
9. Стахеев М.В. Психологическая устойчивость как интегративная характеристика курсантов вуза МЧС России // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 276–279.
10. Узнадзе Д. Психология установки СПб.: Питер, 2001. 416 с.
11. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2018 году». М.: МЧС России. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2019. 344 с.

Об авторе:

СТАХЕЕВ Максим Валерьевич – аспирант ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры (454091, Челябинская область, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1); старший преподаватель кафедры пожарно-прикладной подготовки ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России» (620062, Свердловская область, Екатеринбург, ул. Мира, 22); e-mail: docent-sport@mail.ru

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF FORMATION OF READINESS TO INCREASE PSYCHOLOGICAL STABILITY OF UNIVERSITY CADET OF THE EMERCOM OF RUSSIA

M.V. Staheev

Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

The need to develop and implement in the educational process of the university of the EMERCOM of Russia a structural and functional model of formation of readiness of the cadet to increase psychological stability has been revealed. The model developed on the basis of activity and integrative-development approaches. The model includes the following blocks: target, conceptual, structural-content, diagnostic, result. Disclosed are components and indicators of formation level.

Keywords: *structural and functional model, psychological stability, readiness, cadet, university of EMERCOM of Russia.*